

## Мастер-класс для родителей

Здравствуйте, уважаемые родители. Все вы знаете, что дети очень любознательны и задают очень много вопросов: "как, зачем, почему?" Сейчас я покажу, как дома вместе с детьми провести простые, но занимательные опыты, которые не требуют специальной подготовки.

**Воспитатель:** В моей практике одни из самых любимых опытов у детей, являются опыты с водой. Дети узнают, где в природе есть вода и какими свойствами она обладает, значение воды, кому она нужна для жизни, как человек использует воду.

### «Без запаха и без вкуса»

Берем стаканчик с водой и добавляем соль или сахара по желанию. Что изменилось? Попросите ребенка высказать свое предположение... ( Вода стала сладкая, вода стала соленая). Мы изменили вкус воды.

После каждого опыты с ребенком делайте вывод.

**Воспитатель :** вывод - вода не имеет вкуса.

На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, **вода является еще и растворителем.**

**Воспитатель:** Предложите, ребенку понюхать воду в стаканчике. Как она пахнет? Теперь добавьте в воду лимон, перемешайте ложечкой и опять понюхайте. Что произошло с водой? вода изменила запах, пахнет лимоном.

**Воспитатель :**вывод... вода не имеет запаха.

**Воспитатель:** Следующий опыт.

Я налью из кувшина воду в стакан, перелью из стакана в стакан; при этом вода свободно течёт сверху вниз.

- Можно взять пипетку и капнуть несколько капель на картон. (*По ровной поверхности вода растекается в разные стороны*).

**Воспитатель:** Во всех этих случаях одно и то же свойство воды. (свойство — текучесть). Именно этим свойством мы пользуемся, когда умываемся, пьем чай.

**Воспитатель:** В стакан с чистой водой мы бросаем монетку. Мы видим её? Вода - прозрачное, бесцветное вещество.

**Воспитатель:** Может ли вода иметь какую – то форму?

**Воспитатель:** Как это проверить?

**Коллеги:** - заполнить сосуды водой

**Воспитатель:** Я предлагаю взять сосуды разной формы и заполнить их водой. Чтобы было наглядно, воду подкрашиваем.

- Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (воронкой)  
(при этом можно повторить термины: широкий, узкий).

**Вывод** - «Вода принимает форму сосуда, в который она налита».

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам особо понравившийся детям - научный эксперимент «Танцующие краски» или «Взрыв цветов».

*Для этого потребуется: молоко, пищевые красители разных цветов, жидкое мыло, ватные палочки и стеклянная емкость .*

**Воспитатель:** Налейте в стеклянную емкость немного молока. Добавьте по капле пищевые красители различных цветов в центр емкости. Далее окуните ватную палочку в жидкое мыло. Поместите намыленный конец палочки в центр тарелки и подержите 10-15 секунд. Посмотрите, какой взрыв цветов и красок!

**Вывод:** Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке, и приводит их в движение.

**Воспитатель:** Я предлагаю провести опыт с воздухом и выявить его свойство. Опыт называется «Пузырьки - спасатели».

**Воспитатель:** Наливаем в один стакан газированную воду, а в другой обычную. Сразу бросаем в нее несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки.

- Обращаем внимание на стакан с обычной водой.

**Воспитатель:** Что произошло с пластилином - кусочки пластилина опустились на дно.

**Воспитатель:** Почему? - пластилин тяжелее воды, поэтому тонет.

**Воспитатель:** А теперь посмотрим на 2 стакан с газированной водой.

- Что мы видим? - пластилин поднялся вверх.

**Воспитатель:** - Какой мы сделаем вывод

Вывод: в воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают кусочки пластилина; когда пузырьки воздуха выйдут из воды, пластилин опустится на дно.

Опыты с воздухом.

-Можем ли увидеть воздух? Почувствовать?

**ОПЫТ . Обнаружение воздуха при помощи прозрачного пакета.**

**Воспитатель:**

Берем пакет и рассматриваем его со всех сторон.

В нем что -нибудь лежит? нет, он пустой.

А сейчас фокус...взмахиваем пакетом, ловя воздух вокруг себя и закручиваем пакет.

Что произошло? Почему пакет изменил форму?

**Воспитатель:** В пакете воздух, он занял все пространство в пакете, пакет стал похож на подушку.

**Воспитатель:** Мы поймали воздух и заперли его в мешочке. Предложите малышу поймать воздух самостоятельно.

**Воспитатель:**

Что произойдет, если проткнуть пакет?

Что ж, убедимся, что там находится именно воздух. Возьмем палочку и осторожно проткнем мешочек. Поднесем его к лицу и нажмем на него (*дует легкий ветерок, выходит воздух*).

Итак, если мы не можем увидеть воздух, то мы его можем почувствовать.

*ВЫВОД: ВОЗДУХ ПРОЗРАЧНЫЙ И НЕВИДИМЫЙ, НЕ ИМЕЕТ ЦВЕТА. ВОЗДУХ ОКРУЖАЕТ НАС ПОВСЮДУ.*

**ОПЫТ. Воспитатель:** А вот, интересно, внутри человека воздух есть?

Берем стаканчик с водой и подуем в трубочку, опустив ее в стаканчик. Что же происходит?

*Пузырьки появились.*

**Воспитатель.** Откуда они взялись? (*Мы выдыхаем воздух, и он выходит пузырьками.*)

*ВЫВОД: ВОЗДУХ ВНУТРИ НАС. ЧЕЛОВЕК ДЫШИТ ВОЗДУХОМ.*

**ОПЫТ . Имеет ли воздух форму?** (воздушные шары разной формы)

Проведем еще один опыт. Надуваем воздушные шарики.

Шары все разные по форме.

*ВЫВОД: ВОЗДУХ НЕ ИМЕЕТ СВОЕЙ ФОРМЫ. ОН ПРИНИМАЕТ ФОРМУ ТОГО ПРЕДМЕТА, В КОТОРЫЙ МЫ ЕГО ПОМЕЩАЕМ.*

**ОПЫТ . Есть ли у воздуха запах?**

**Воспитатель:** У меня на столе три баночки, понюхаем, чем пахнет из каждой баночки? (в одной банке лежит мандарин, в другой – чеснок, а третья банка пустая – из нее ничем не пахнет, сначала дать понюхать пустую баночку).

Предложите ребенку понюхать с закрытыми глазами и высказать свои предположения.

*ВЫВОД: ВОЗДУХ НЕ ИМЕЕТ ЗАПАХА.*

**Воспитатель:** Занимательные опыты, проведенные в виде игры, учат детей быть любознательными, внимательными, развивают эрудицию.

При этом, вам не понадобятся дорогостоящие наборы химических веществ: всё необходимое вы найдете дома.

Пытайтесь, наблюдайте, экспериментируйте!